

# Guía de aprendizaje

Oriente y Occidente en sus grandes  
tradiciones religiosas

María José Schultz



## 1. ¿Qué aprenderemos en esta asignatura?

La asignatura de “*Oriente y Occidente en sus grandes tradiciones religiosas*” que estás a punto de comenzar es una *introducción básica, necesariamente breve y rápida, a las grandes religiones mundiales*. A través de ella, se pretende que tengas la posibilidad de iniciarte o en el conocimiento, tanto del Hecho Religioso en sí, como de dichas religiones; o, si ya estas iniciado-a en el tema, de mejorarlo.

Son tres las razones básicas por las que te invito a estudiar esta asignatura con dedicación e interés:

La primera, porque vivimos en un mundo globalizado, pero al mismo tiempo muy diverso, donde desarrollar competencias de diálogo intercultural es necesario. En este sentido, es evidente que la Religión ha sido y es factor esencial, de primer orden, en identidad de las culturas y sociedades; así como en su constitución. También lo es como referencia desde las que millones de personas se comprenden así mismas y actúan o viven en consecuencia. Comprender el Hecho Religioso, abrirse de manera crítica a sus manifestaciones (religiones), te ayudará, sin duda, a aumentar tus competencias para el diálogo intercultural, desde el respeto y la estima por los-as diferentes, de los que sin duda podemos aprender y enriquecernos mucho.

La segunda, porque situados en esa clave de apertura y diálogo para con los otros-as, a veces tan diferentes a nosotros-as, surge una evidencia clara: Tenemos el reto de ir construyendo un mundo mejor entre todos-as. En este sentido, también es evidente el factor clave que han sido y son las religiones en las éticas y morales de los pueblos y las personas. Las grandes éticas universales han sido constituidas desde parámetros religiosos. Acercarse a este mundo de valores es, por lo tanto, esencial. Las religiones del mundo tienen un bagaje, un patrimonio moral, del que no podemos prescindir en esa labor de ir creando un mundo mejor y más humano; un mundo cada vez más inclusivo.

Finalmente, porque las religiones ofrecen horizontes de sentido que pueden configurar la vida y la labor profesional de las personas. La vida se vive desde opciones “filosóficas”, “ideológicas”, “espirituales” determinadas. Esto siempre es así aunque no siempre seamos conscientes de ello. Esas opciones son las que nos proporcionan el sentido de la vida, su estilo, las elecciones que hacemos, nuestra manera de vivir, ser y convivir. Desde ellas configuramos nuestro proyecto de vida y dentro de ese horizonte la forma de entender la profesión; y desde ambas, al mismo tiempo, nuestra manera de ser, nuestra personalidad, carácter o ethos. De nuestras elecciones y actuaciones depende el tipo de seres humanos que llegamos a ser; y en ello reside la clave para llegar a una vida lograda, realizada... feliz.

Considera que eres joven y que tienes el camino abierto a multitud de opciones. Por lo tanto es el momento de que abordes las preguntas sobre el sentido y orientación que le quieres dar a tu vida y a tu trabajo; y que te plantearas, en definitiva, qué tipo de persona quisieras llegar a ser. Las grandes tradiciones religiosas de la humanidad desde siempre han abordado esas cuestiones de sentido último y siempre han aportado propuestas. Acercarte y dialogar con ellas puede ser una buena manera de abordar los

interrogantes que te estoy planteando. Espero que así sea, ya que si lo es, esta asignatura habrá cumplido plenamente sus expectativas.

## Competencias

### *Competencias genéricas*

**CG1: DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD.** Comprender y aceptar la diversidad social y cultural como un componente enriquecedor personal y colectivo para desarrollar la convivencia entre las personas sin incurrir en discriminación por sexo, edad, religión, condición social, política y/o étnica.

Nivel de dominio 1: Comprender la diversidad cultural y social como un fenómeno humano e interactuar desde el respeto con personas diferentes.

**CG2: SENTIDO ÉTICO.** Inclinarsé positivamente hacia el bien moral de un mismo o de los demás (es decir, hacia todo lo que es o significa bien, vivencia de sentido, realización de la persona, sentido de justicia) y perseverar en dicho bien moral.

Nivel de dominio 1: Identificar, reconocer y aplicar la personalidad moral y los principios éticos.

### *Competencias específicas*

**CE1:** Identificar las características y diferentes aspectos que configuran a toda religión, para comprender mejor su naturaleza, pluralidad de manifestaciones y aportes de sentido tanto para la vida individual como social.

**CE2:** Comprender las aportaciones específicas de cada una de las grandes tradiciones religiosas de Oriente y Occidente a la realidad personal, como proyecto de vida con sentido, y el enorme potencial ético que ofrecen para la construcción de un mundo mejor.

**CE3:** Valorar e impulsar el diálogo entre las diferentes tradiciones religiosas como un modo de fortalecer la convivencia, el respeto y la solidaridad entre quienes siendo diferentes comparten la misma dignidad humana y el deseo de construir un mundo mejor para todos.

En definitiva, las competencias anteriores pretenden ayudarte a trabajar y desarrollar una serie de capacidades, importantes, en la medida en que te ayudarán a desarrollar y mejorar tu “ethos” o carácter personal. Esas capacidades son:

- Capacidad de “preguntarse por las cuestiones de sentido último” en apertura a la Trascendencia;
- Capacidad de reflexión ética;
- Capacidad para el diálogo intercultural;
- Y capacidad de pensamiento crítico.

## Contenidos

La asignatura se divide en tres bloques, cada uno de los cuales está constituido por dos unidades didácticas.

### ***I.- El Hecho Religioso: Naturaleza y aportes.***

#### **Unidad 1. Religión... ¿qué es eso?**

- 1.1.- Sobre el origen y por qué de la Religión.
- 1.2.- Fenomenología básica de la Religión.

#### **Unidad 2. Religiones para construir un mundo mejor.**

- 2.1.- El pluralismo religioso y su gestión.
- 2.2.- “Towards a Global Ethics” (Parlamento Mundial de las Religiones).

### ***II.- Las grandes tradiciones religiosas orientales***

#### **Unidad 3. China y sus principales religiones.**

- 3.1.- Claves del pensamiento religioso chino.
- 3.2.- El Confucianismo.
- 3.3.- El Taoísmo.

#### **Unidad 4. India y sus principales tradiciones religiosas.**

- 4.1.- Claves del pensamiento religioso indio.
- 4.2.- El Hinduismo.
- 4.3.- El Budismo.

### ***III.- Las grandes tradiciones religiosas occidentales***

#### **Unidad 5. El Judaísmo y el Islam.**

- 5.1.- Claves de las religiones monoteístas.
- 5.2.- El Judaísmo.
- 5.3.- El Islam.

#### **Unidad 6. El Cristianismo.**

- 6.1.- Especificidades del Cristianismo como religión monoteísta.
- 6.2.- Elementos centrales del cristianismo.
- 6.3.- Principales divisiones del cristianismo.

El desarrollo-estudio de los contenidos se llevará a cabo a partir de diferentes estrategias de aprendizaje que especificaremos en cada momento.

En cada unidad encontrarás contenidos de dos tipos: básicos y de profundización:

- *Básicos* son los recursos, actividades... de estudio – trabajo obligatorio. Los mínimos de la asignatura que hay que cumplir.
- *De profundización* son los recursos, actividades... de carácter opcional que te permitirán profundizar más en aquellos aspectos, temas o contenidos que sean de tu mayor interés personal.

Los recursos y actividades, de uno u otro tipo, estarán habitualmente disponibles en la *plataforma ALUD*, así como de los *recursos electrónicos* que facilite la *biblioteca de la Universidad de Deusto*.

Para el correcto estudio y comprensión de la materia en cada unidad didáctica habrá diferentes actividades que, bien podremos realizar y corregir en clase, o bien os propondré que realicéis por vuestra cuenta. Conviene realizar y entregar de manera voluntaria estas actividades. Si lo hacéis así, tendréis la oportunidad de estudiar mejor la materia, os ayudará a realizar mejor y de manera más fácil las actividades de evaluación obligatorias, tendréis mi feedback con las posibilidades de aprendizaje que ello conlleva... y, por supuesto, podréis mejorar vuestra nota.

### *Diario personal*

Esta es una asignatura donde la capacidad de reflexionar sobre los propios planteamientos y la propia vida es importante. En dicho cuaderno podrás redactar aquellas actividades de carácter personal que te proponga. Este tipo de actividades están destinadas a ayudarte a conocerte mejor, a interiorizar, y como tales, son de carácter privado e íntimo; ponle un “candado” a tu cuaderno. No son actividades para entregar, pero realizarlas, sin duda, te será de gran provecho.

## **2. Plan de trabajo**

Como ya se ha indicado, la asignatura consta de seis unidades didácticas que se impartirán a lo largo de catorce semanas, de septiembre a diciembre. Como asignatura de 6 ECTS, supone una carga de trabajo de 150 horas.

## **3. Calificación de la asignatura**

La calificación de la asignatura será el resultado de la suma de las siguientes actividades de evaluación que tendréis que realizar y entregar de manera obligatoria:

### **1.- Un trabajo grupal de síntesis – reflexión.**

Este trabajo comenzáis a realizarlo durante el estudio de la Unidad 2 y lo iréis haciendo durante semestre, de manera paulatina. Cada grupo expondrá las conclusiones de su trabajo el último día de clase.

En el apartado correspondiente a la “Evaluación” de la Unidad 2, dispondréis de información concreta sobre lo que hay que hacer en el trabajo y cómo hacerlo. Os recomiendo que lo hagáis de manera tutorizada conmigo.

Este trabajo *aportará el 30% de la nota final.*

## **2.- Tres actividades de evaluación individuales:**

Dichas actividades corresponderán a las siguientes Unidades didácticas:

- **Actividad de evaluación individual 1: Sobre las Religiones Chinas.** Se realizará al final de la Unidad 3. *Computará un 20% de la nota final.*
  
- **Actividad de evaluación individual 2: Sobre las Religiones de origen indio.** Se realizará al final de la Unidad 4. *Computará un 20% de la nota final.*
  
- **Actividad de evaluación individual 3: Sobre las Religiones monoteístas.** Se realizará al final de la Unidad 6. *Computará un 20% de la nota final; es decir: 20 puntos sobre 100.*

*De las actividades a realizar y sobre cómo realizarlas se informará en el apartado “Evaluación” de las Unidades correspondientes.*

Las entregas se realizarán en los buzones habilitados para ello en el apartado “Evaluación” del curso ALUD, y siempre dentro del plazo establecido para ello. *La hora establecida para las entregas es la de vuestra franja horaria.*

*La no realización-entrega de alguna de las actividades anteriores conllevará la calificación final de “no presentado”.*

### *Actividades optativas*

Al margen de las actividades de evaluación anteriores, todas ellas obligatorias, la asignatura os dará la oportunidad de realizar diferentes actividades y aportaciones voluntarias durante el estudio de las unidades didácticas.

*La realización y entrega de dichas actividades y aportes serán optativas: cada cuál decidirá si las hace o no; y de harcerlas, cuáles hará y cuáles no...*

La realización de estas actividades y aportes es sumamente útil como forma de estudio y aprendizaje de la asignatura y os ofrecerá la posibilidad de recibir retroalimentaciones por mi parte.

*La participación en las clases de presencialidad virtual, así como la realización de actividades voluntarias, supondrá el 10% de la nota. A la hora de computar las actividades voluntarias tendré en cuenta la cantidad de las actividades realizadas, pero sobre todo, la calidad de las aportaciones.*

### *Convocatoria extraordinaria*

Para aquellos que tengáis que ir a convocatoria extraordinaria, se pueden dar previsiblemente dos supuestos:

1.- Haber obtenido la *calificación de “no presentado”* por no haber entregado todas las actividades de evaluación exigidas. En este caso, para poder aprobar la convocatoria extraordinaria habrá que *entregar la/las actividades que faltan*. Tras la entrega de dicha/s actividade/s el profesor procederá al calculo de la nota final y pondrá la calificación.

2.- Haber *suspendido la asignatura* porque la suma de la nota de las actividades de evaluación (obligatorias y voluntarias en caso de haberlas entregado) no ha llegado a 5. En este caso, *las actividades necesarias* para poder aprobar la asignatura serán decididas *en función de la situación de cada alumno-a* y de su trabajo realizado.

## **4. Tutoría**

En el estudio-aprendizaje online, la tutorización es aspecto fundamental del que debes de tratar de sacar todo el provecho posible. Te ayudará en tu proceso y te enriquecerá. Busca la relación con tu profesora; acude a él siempre que lo necesites o deseas. Estaré encantada de atenderte.

En el curso contamos con un foro de dudas donde te animo a realizar todas aquellas consultas que tengas con relación al curso; de este modo, seguramente mi respuesta pueda ayudar también a tus compañeros/as.

Si prefieres comentar conmigo un tema o duda de carácter más personal, puedes usar el correo electrónico y escribirme a mi dirección de la Universidad:

[mariajose.schultz@deusto.es](mailto:mariajose.schultz@deusto.es)

Habitualmente mis respuestas os llegarán antes de 48 horas (si puedo antes, por supuesto que lo haré); eso sí, tened en cuenta que si es fin de semana se demorará un poco más.

Para dudas de carácter más amplio o complejo, te propongo contactar mejor por videoconferencia. La comunicación siempre es más directa, fluida, con más posibilidades. En relación a dudas que puedas tener en la realización de trabajos y actividades este sistema será, sin duda, el más práctico y nos ahorrará tiempo.

Por supuesto, las tutorías por videoconferencia podrán ser tanto individuales como grupales, en función de la cuestión a tratar. Respecto a las tutorías grupales, las características de los trabajos grupales de evaluación aconsejan que busquéis el acompañamiento del profesor. Os aconsejo por lo menos una tutoría para poner en marcha el trabajo y, al menos otra, cuando lo tengáis avanzado.

Insisto: No dudes en contactar conmigo para cualquier duda o dificultad que podáis tener, tanto con el contenido del curso como con el proceso. Recordad que un curso online nos permite una comunicación más fluída si cabe que una formación presencial, y no sólo conmigo, también con vuestros compañeros y compañeras.

**Ánimo y espero que disfrutéis mucho de esta materia**